

GARÐASKÓLI 2018-2019

NÁMSÁÆTLUN Í STÆRÐFRÆÐI 9. BEKKUR

Lýsing á námi og kennslu í Garðaskóla er sett fram af kennurum til að koma á framfæri til nemenda markmiðum með þeim verkefnum sem unnin eru í skólanum. Viðfangsefni miðast við kröfur Aðalnámskrár grunnskóla. Hér er lýst þeirri hæfni sem nemendur eiga að ná á árinu og hvernig viðfangsefni þeir glíma við til að ná settum viðmiðum. Námsáætlunin gefur upplýsingar um þá leiðsögn og námsmat sem nemendum er gefið í námsgreininni. Námsáætlunin er lifandi skjal og birt með fyrirvara um breytingar.

Skóladaatal Garðaskóla má nálgast á vef skólans: <http://gardaskoli.is/skolinn/skoladagatal/>

Upplýsingar um heimanám og verkefni hveftrar viku má nálgast á Innu. Nemandi ber ábyrgð á eigin námi og að standa skil á þeim þáttum sem teknir eru til námsmats. Ef nemandi missir úr kennslustund þarf hann að afla sér upplýsinga um heimavinnu og afla þeirra gagna sem þörf er á. Ef nemandi skilar ekki tilteknum þætti til námsmats getur það þýtt að lokamat geri ekki rétta grein fyrir hæfni hans.

Læsi til náms: Hugtakavinna, hugarkort, krossglímur og leiðarbókaskrif

Kennarar: Elena Einisdóttir elena@gardaskoli.is
Svandís Ríkarðsdóttir svandis@gardaskoli.is

Lota 1

Hæfnipáttur	Þjálfun hæfni/vinnuleiðir:	Leiðsagnarmat og annað námsmat
<i>Alm stæ. II - 1 kafli</i> Negatífar tölur og námundun og % Verkefnablöð – Frumpáttun, Almenn stæ I – 5. kafli almenn brot og brotabrot Alm. Stæ II – 2. og 3. kafli Veldi og staðalform Hringir og hringgeirar	Bls. 7-24 Verkefnablöð Valin dæmi úr 1. kafla Bls. 171-189 Dæmalisti úr kafla 2 og 3 Upprifjunarhefti	Margföldunarpróf Stöðukönnun x 4 Reglubókarverkefni/leiðsagnarmat Próf x 2
Hæfniviðmið og/eða lykilhæfni, að nemandi: <ul style="list-style-type: none">• Geti reiknað með mínustölum.• Geti námundað að þúsundi, hundraði, tugi, heilitölu, tíunda hluta og hundraðshluta.• Geti fundið út hvort tala sé framtala.• Geti frumtölupáttað tölur og svarað á veldisformi.• Geti reiknað almenn brot án vasareiknis.• Geti unnið með prósentur og reiknað út, hluta, heild, %, gamla, nýja og breytipátt.• Geti reiknað með veldum (kunni veldareglur).• Geti einfaldað stæður með bókstafi í veldum.• Geti reiknað gildi stæðu.• Geti breytt í og úr staðalformi.• Geti reiknað með staðalformi án vasareiknis.• Geti reiknað ummál, flatarmál, þvermál og radíus hringa.• Geti fundið fjölda hringja þegar hjól fer ákveðna vegalengd.• Geti fundið flatarmál og ummál hringgeira.• Kunni margföldunartöfluna upp í 10		



GARÐASKÓLI 2018-2019

NÁMSÁÆTLUN Í STÆRÐFRÆÐI 9. BEKKUR

Lota 2

Hæfnipáttur <i>Alm.stæ. II – kafli 4</i> Algebra	Þjálfun hæfni/vinnuleiðir: Bls. 113-143 Verkefnahefti.	Leiðsagnarmat og annað námsmat Margföldunarpróf Stöðukannanir x 4 Reglubókarverkefni/leiðsagnarmat Próf x 2
Hæfniviðmið og/eða lykilhæfni, að nemandi: <ul style="list-style-type: none">• Kunni og nýti sér röð aðgerða til að leysa dæmi.• Geti einfaldað stæður með og án sviga.• Geti reiknað gildi stæðu.• Geti breytt orðadæmum í stæður.• Geti tekið stærsta sameiginlega þáttinn út fyrir sviga.• Geti leyst jöfnur með og án sviga og með nefnum.• Geti búið til jöfnur úr orðadæmum.• Geti reiknað með og leyst úr formúlum, umritað þær og búið þær til.• Kunni margföldunartöfluna upp í 10.		

Lota 3

Hæfnipáttur <i>Alm.stæ II – kafli 5.</i> Hlutföll, einslögun og mælikvarði. <i>Alm.stæ II – Kafli 6.</i> Formúlur og gröf. <i>Átta – tíu bók 3.</i> Hnitakerfi.	Þjálfun hæfni/vinnuleiðir: Kennslubók bls. 165-172, 174– 179, 185– 186 og 190 Kennslubók bls. 197. – 201, 203, 206. – 207, 205, 208. – 209, 212. Átta – tíu bók 3 Dæmalisti. Ýmis dæmi og upprifjunarblöð.	Leiðsagnarmat og annað námsmat Stöðukönnun x3 Margföldunarpróf. Reglubókarverkefni/leiðsagnarmat Próf x 2
Hæfniviðmið og/eða lykilhæfni, að nemandi: <ul style="list-style-type: none">• Geti fundið hlutfall talna sem almennt brot og tugabrot.• Getið búið til jöfnur úr orðadæmi með hlutföllum.• Geti fundið óþekktar hliðar með einslögun.• Geti fundið fjarlæggt á korti og í raunveruleikanum út frá mælikvarða.• Geti fundið og merkt hnit.• Geti teiknað línu og fleygboga í hnitakerfi með gildistöflu.• Geti teiknað línu og hnit út frá orðadæmum (1/4 af hnitakerfi).• Þekki hallatölu og skurðpunkt línu við y-ás og geti teiknað línu út frá þeim upplýsingum.• Geti skráð jöfnu línu sem er í hnitakerfi (nota hallatölu og skurðpunkt við y-ás).• Geti fundið miðpunkt		



GARÐASKÓLI 2018-2019

NÁMSÁÆTLUN Í STÆRÐFRÆÐI 9. BEKKUR

Lota 4

Hæfnipáttur	Þjálfun hæfni/vinnuleiðir:	Leiðsagnarmat og annað námsmat
<i>Almenn stæ. II 7. kafli</i> Tölfræði,	7. kafli í bók II bls. 219 – 233 bls. 236 – 239	Stöðukönnun x2
<i>Almenn stæ. III 1. kafli</i> Líkindareikningur	1. kafli í bók III bls. 5 – 21 bls. 26-27 (valin dæmi) Hefti (velja úr dæmi) Ýmis dæmi 244-246 (II)	Reglubókarverkefni/ Leiðsagnarmat Próf x 2

Hæfniviðmið og/eða lykilhæfni, að nemendur:

- Geti reiknað út líkur og endurteknar líkur
- Geti teiknað líkindatré og nýtt sér það til útreikninga
- Geti fundið heild út frá út frá fjöldarannsóknum
- Geti lesið upplýsingar úr myndritum, unnið með miðsækni talnasafns og reiknað hlutfallslega tíðni

Lota 5

Hæfnipáttur	Þjálfun hæfni/vinnuleiðir:	Leiðsagnarmat og annað námsmat
Vegalengd, hraði, tími, Runur <i>Almenn stæ. III – k. 7</i> Hornafræði	VHT(verkefnablöð) Runur (blað) Ójöfnur Mengi – dæmalisti (Átta-tíu 3) 7. kafli, bls. 181 – 201 (dæmalisti).	Stöðukönnun Reglubókarverkefni Próf

Hæfniviðmið og/eða lykilhæfni, að nemendur:

- Geti unnið með vegalengd, hraða og tíma
- Kunni skil á uppbyggingu rómverskra talna
- Kynnist ójöfnum og kunni skil á helstu þáttum mengjafræðinnar
- Geti unnið með horn, kunni hornareglur og geti fundið óþekkt horn

Lota 6

Hæfnipáttur	Þjálfun hæfni/vinnuleiðir:	Leiðsagnarmat og annað námsmat
<i>Almenn stæ III</i> Veldi, rætur, 2. stigs jöfnur og regla Pýþagórasar Rúmfræði: rúmmál og yfirborðsflatarmál	Kafli 2. Bls. 31-58. Rúmmál og yfirborð kynning - Hefti og formúlublað 3. kafli (dæmalisti) Verkefnahefti og ýmis dæmi Upprifjun	Stöðukönnun Próf úr 2. kafla Stöðukönnun Reglubókarverkefni/leiðsagnarmat Próf úr 3. kafla

Hæfniviðmið og/eða lykilhæfni, að nemendur:

- Geti reiknað rúmmál og yfirborðsflatarmál þrívíðra forma með hjálp formúlublaðs
- Geti nýtt reglu Pýþagórasar við útreikninga á hliðarlengd þríhyrninga
- Geti leyst annarstigsjöfnur og viti að þær hafi tvær lausnir
- Geti sett upp jöfnu til að finna óþekktar stærðir forma og leyst hana



GARÐASKÓLI 2018-2019

NÁMSÁÆTLUN Í STÆRÐFRÆÐI 9. BEKKUR

Lota 7

Hæfnipáttur Tölfræði – Excel, Upprifjun	Þjálfun hæfni/vinnuleiðir: Launaseðill - verkefnahefti Verkefni - Excel Excel frh. Upprifjunarhefti Prófadagar	Leiðsagnarmat og annað námsmat Tímaverkefni í Excel Vorpróf
Hæfniviðmið og/eða lykilhæfni, að nemendur: <ul style="list-style-type: none">• Kunni að nýta sér Excel til að setja upp tíðnitöflur og myndrit og reikna hlutfallslega tíðni• Kynnist uppbyggingu launaseðils og æfist að lesa úr honum• Kunni skil á öllum hæfniviðmiðum 8. og 9. bekkjar		

Samantekt á hæfniviðmiðum:

<p>Viðmið í lykilhæfni og hæfni í námsgreininni: „Við lok skólaárs getur nemandi...“</p> <p><u>Skapandi og gagnrýnin hugsun</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Geti beitt gagnrýnni hugsun við mat á niðurstöðu verkefna.• Geri sér grein fyrir stöðu sinni í náminu.• Sé óhræddur að gera mistök og læri af þeim. <p><u>Sjálfstæði og samvinna</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Geti tekið frumkvæði í námi sínu og verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum.• Geti unnið með öðrum og tekið á jákvæðum hátt þátt í samskiptum.• Geti tekið leiðsögn og gagnrýni á uppbyggilegan hátt og að sama skapi sett eigin gagnrýni uppbyggilega fram. <p><u>Ábyrgð og mat á eigin á námi</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Geti sett sér raunhæf markmið um frammistöðu og framvindu eign náms, unnið eftir þeim og lagt mat á hvernig til hefur tekist.• Geti skipulagt og borið ábyrgð á eigin námi með hliðsjón af hæfniviðmiðum og endurskoðuð með tilliti til mats á árangri. <p><u>Tjáning og miðlun</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Geti notað orðaforða á fjölbreyttan hátt og viðeigandi hugtök sem tengjast margskonar umfjöllunarefni.• Geti nýtt fjölbreyttar aðferðar við að miðla þekkingu sinni og leikni á skipulegan og skýran hátt. <p><u>Nýting miðla og upplýsinga</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Nýtt fjölbreytta miðla og hjálpartæki á ábyrgan hátt við að leita upplýsinga og til stuðnings í námi sínu.
--

